

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью

31.08.2023 16:12

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1698159124-20231024-296-2-1752-04

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

На заседании Педагогического совета

Протокол от 29 августа 2023 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №51

Петроградского района

Санкт-Петербурга

Приказ от 31 августа 2023г. № 220

\_\_\_\_\_ Э. А. Березяк

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

**Немецкий язык**

68 часов

7 класс (второй год обучения)

Горбачева Елена Александровна

первая квалификационная категория

**2023 - 2024 учебный год**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по немецкому языку для 7 класса (2-й год обучения) разработана на авторской программы Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л. программа относится к направлению «Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы». Реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Цель программы.**

Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Применительно к курсу второго года обучения следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах**: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Рабочая программа ориентирована на 68 часов из расчёта 2 учебных часов в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л. Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе, контрольные задания, книга для учителя, рабочие листы, веб-сайт курса. На учебных занятиях используются статьи из журнала «Первое сентября», «ИЯШ», различных немецких Интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции учащихся.

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие - это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

### **Прогнозируемые результаты**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

**Личностные результаты должны отражать:** освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение*: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование*: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

*чтение*: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого

языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:** умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне

отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном

языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере:** умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно: совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при

наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

С целью расширения ЗУН учащихся учителем предусмотрено использование следующих разделов рабочей программы: «О стране и людях», «Страноведение России», «Страноведение Германии», где заложена информация страноведческого характера; «Портфолио», способствующий развитию творческих способностей учащихся, расширению спектра социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей; «Маленькая перемена», «Большая перемена», предназначенные для повторения материала в игровой форме.

В течение учебного года проводятся различные **формы контроля**: входящая контрольная работа, текущий контроль - после изучения каждой темы, итоговый - май. Виды текущего контроля различны: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д. Отметки при этом не выставляются, учитель составляет рейтинг учеников, прибегает при необходимости к процедуре взаимооценивания; проводит конкурсы и викторины.

### **Формы организации учебного процесса**

Преобладающим типом занятия является комбинированное занятие. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

<b>Тема</b>	<b>Лексика/ речевые образцы</b>	<b>Грамматик а</b>	<b>Фонетика, ритм, интонация</b>	<b>Тексты для чтения, аудировани я</b>	<b>Страноведение/ проекты</b>
<b>Mein Zuhause/</b>	Мебель, домашние обя-	предлоги hinter, auf,	оглушение согласных	описание ком-	комната моей мечты

<b>Мой дом</b>	занности; Rechts steht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hängt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Was musst du zu Hause tun? — Ich muss immer mein Zimmer aufdäumen. Räum bitte dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise.	unter, über, vor, zwischen, in, an (Frage Wo?) дательный падеж (опр. артикуль) модальный глагол müssen повелительн ое наклонение рамочная конструкция	в конце слова b/p, g/k, d/t — вариативное фразовое уда- рение	наты (аудиотекст) песня	
<b>Das schmeck t gut/ Это вкусно</b>	Продукты питания, еда <i>Köse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am liebsten ... Zum Frühstück ... In Deutschland isst man gerne ... Ich möchte gerne ...</i>	нулевой артикуль <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Köse.</i> — неопределён но-личное местоимение <i>man</i> <i>ja — nein — doch</i> предлоги <i>in, aus</i>	повторение гласных <i>o</i> и <i>u</i> говорить при- ветливо и не- приветливо	интервью о привычках в еде меню текст о разных кухнях диалог в кафе	привычки в еде разных учеников особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии кафе на Пратере
Meine Freizeit/ Моё свободн ое время	Занятия в свободное время, оценки <i>In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ... Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...?</i>	средства отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> временные предлоги <i>im, am, um</i> модальный глагол <i>wollen</i> рамочная конструкция	звук <i>w</i> произнесени е мини- диалогов	интервью о том, как проводить свободное время электронное письмо школь- ного класса о проведении свободного времени	каникулы, аттестация и оценки в Германии, Австрии и Швейцарии

	<i>In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Bei uns ...</i>			диалог о том, как договориться о чём-л.	
Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	Части тела, предметы одежды <i>Wie findest du die Hose?</i> <i>Die Bluse sieht gut aus.</i> <i>Ich bin 1,62 Meter groß.</i> <i>Ich trage ...</i> <i>Mode ist (nicht) wichtig für mich.</i> <i>Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ...</i>	множественное число существительных местоимения в винительном падеже	буква z слушать с конца/говорить с начала (тренировать фонематическую память)	диалоги о покупках письма читателей в модный журнал	текст для чтения об одном цирковом проекте
Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	Части тела, предметы одежды <i>Wie findest du die Hose?</i> <i>Die Bluse sieht gut aus.</i> <i>Ich bin 1,62 Meter groß.</i> <i>Ich trage ...</i> <i>Mode ist (nicht) wichtig für mich.</i> <i>Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ...</i>	множественное число существительных местоимения в винительном падеже	буква z слушать с конца/говорить с начала (тренировать фонематическую память)	диалоги о покупках письма читателей в модный журнал	текст для чтения об одном цирковом проекте
Partys Вечеринки	Праздники и вечеринки <i>Ich lade dich ein.</i> <i>Ich mache eine Party.</i> <i>Herzlichen Glückwunsch!</i> <i>Gestern war die Party.</i>	сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i> <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> указания прошедшего	гласные <i>a, d, e, i</i> произносить пожелания	диалог-приглашения текст для чтения: празднование дня рождения песенка	день рождения в Германии, Австрии и Швейцарии _ планирование вечеринки



	<i>Wir hatten viel Spaß. Wo warst du gestern?</i>	времени <i>letztes Jahr, letzten Monat</i> ...			
Meine Stadt/ Мой город	Здания и места в городе, описание пути <i>Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie hier gerade deaus, dann die erste Straße links.</i>	предлоги с дательным падежом: <i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i> знакомство с формами <i>Perfekt</i>	<i>-ch: Ich-Laut, Ach-Laut</i> интонацион но выделять важные слова	аудиотекст: экскурсия по городу диалоги с описанием места жительства, пути E-Mail о поездке во Франкфурт	немецкий город: Франкфурт-на-Майне
Ferien/ Каникулы	Путешествие <i>Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause. Wohin/Wie lange fährst du? Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge. Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht.</i>	причастие <i>Perfekt</i> с глаголами <i>sein</i> и <i>haben</i> порядок слов: рамочная конструкция	<i>-ng</i> произносить длинные предложени я	аудиотекст: интервью о путешествиях текст для чтения и аудирования: сообщение о курсе изучения языка в каникулы открытка с места отдыха	любимые места путешествий для немцев, австрийцев и швейцарцев проект: планирование пяти-дневного путешествия по Германии, Австрии и Швейцарии

Календарно-тематическое планирование 68 часов

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Мой дом. Введение лексики по теме.	1
2		Мой дом. Развитие умений устной речи	1
3		Мой дом. Развитие умений устной речи	1
4		Мой дом. Развитие умений устной речи	1

5		Мой дом. Развитие творческих умений учащихся	1
6		Мой дом. Развитие творческих умений учащихся	1
7		Мой дом. Мой дом. Развитие творческих умений учащихся	1
8		Мой дом. Тест.	1
9		Это вкусно. Обучение говорению	1
10		Это вкусно. Обучение говорению	1
11		Это вкусно. Развитие социокультурной компетенции	1
12		Это вкусно. Развитие социокультурной компетенции	1
13		Это вкусно. Развитие умений диалогической речи	1
14		Это вкусно. Развитие умений диалогической речи	1
15		Это вкусно. Активизация лексико-грамматических умений.	1
16		Это вкусно. Тест.	1
17		Моё свободное время. Введение и отработка лексического материала	1
18		Моё свободное время. Развитие умений говорения и письма	1
19		Моё свободное время. Развитие умений говорения и письма	1
20		Моё свободное время. Развитие умений говорения и письма	1
21		Моё свободное время. Развитие умений чтения, социокультурной компетенции	1
22		Моё свободное время. Развитие умений чтения, социокультурной компетенции	1
23		Моё свободное время. Развитие умений чтения, социокультурной компетенции	1
24		Моё свободное время. Тест.	1
25		Активизация лексико-грамматического материала.	1
26		Активизация лексико-грамматического материала.	1
27		Смотрится отлично. Развитие умений устной речи	1
28		Смотрится отлично. Развитие умений устной речи	1
29		Смотрится отлично. Развитие умений монологической речи	1
30		Смотрится отлично. Развитие умений монологической речи	1
31		Смотрится отлично. Активизация лексико-грамматического материала.	1
32		Смотрится отлично. Активизация лексико-грамматического материала..	1

33		Смотрится отлично. Активизация лексико-грамматического материала.	1
34		Смотрится отлично. Тренировочные упражнения.	1
35		Смотрится отлично. Тренировочные упражнения.	1
36		Смотрится отлично. Тест.	1
37		Вечеринки. Развитие умений устной речи	1
38		Вечеринки. Развитие умений устной речи	1
39		Вечеринки. Обучение говорению	1
40		Вечеринки. Обучение говорению	1
41		Вечеринки. Развитие умений монологической речи	1
42		Вечеринки. Развитие умений монологической речи	1
43		Вечеринки. Самоконтроль уровня обученности	1
44		Вечеринки. Тест.	1
45		Мой город. Развитие умений устной речи	1
46		Мой город. Развитие умений устной речи	1
47		Мой город. Развитие умений говорения и письма	1
48		Мой город. Развитие умений говорения и письма	1
49		Мой город. Активизация лексико-грамматического материала.	1
50		Мой город. Активизация лексико-грамматического материала.	1
51		Мой город. Тренировочные упражнения.	1
52		Мой город. Тест.	1
53		Каникулы. Введение и отработка лексического материала	1
54		Каникулы. Развитие умений устной речи	1
55		Каникулы. Развитие умений устной речи	1
56		Каникулы. Развитие творческих умений учащихся	1
57		Каникулы. Развитие творческих умений учащихся	1
58		Каникулы. Обучение говорению.	1
59		Каникулы. Обучение говорению.	1
60		Каникулы. Развитие умений говорения и письма	1

61	Каникулы. Развитие умений говорения и письма	1
62	Каникулы. Развитие умений говорения и письма	1
63	Каникулы. Тренировочные упражнения.	1
64	Каникулы. Тренировочные упражнения.	1
65	Тест	1
66	Повторение	1
67	Повторение.	1
68	Заключительное занятие	1
	ИТОГО	68

### Литература для учителя

- 1) Учебник «Немецкий язык» для 6 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2014 г.)
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 3) Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- 4) Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы.
- 5) Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5 класса.
- 6) Немецко-русский и русско-немецкий словари

### Литература для ученика

Учебник «Немецкий язык» для 6 класса серия «Горизонты»  
 Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 6 класса серия «Горизонты»  
 Контрольные задания «Немецкий язык» для 6 класса (серия «Горизонты»)).  
 CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты»  
<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

### Интернет-ресурсы

- <http://k-yroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации
- <http://www.daf-portal.de> - Этот образовательный портал предоставляет разнообразную информацию для учителей немецкого языка, образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты, информацию об учебных заведениях Германии, страноведческую информацию.
- <http://www.goethe.de> - официальный сайт Гете - института, который содержит образцы упражнений, тренировочные тесты для подготовки к экзаменам международного уровня, страноведческую информацию, игры, методические советы.
- <http://www.lehrer-online.de> - портал для учителей немецкого языка. Содержит информацию на немецком языке по всем предметным областям.

[www.deutsch.interaktiv.prv.pl](http://www.deutsch.interaktiv.prv.pl) - интерактивные упражнения для средней и старшей ступени.  
<http://www.english-german.ru> – для изучения и преподавания английского и немецкого языков  
Deutsch-als-fremdsprache – портал для изучающих немецкий язык. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>  
Learning German with Deutsche Welle – материалы для изучения языка Deutsche Welle. <http://www.dw-world.de/english/0,3367,2469,00.html>  
German for travellers - немецкий для путешественников. Страноведение, обучение языку. <http://www.germanfortravellers.com>  
Культура Германии и изучение немецкого языка на портале About.com. <http://german.about.com>  
Ссылки на материалы по изучению немецкого языка на портале Report.ru. [http://daf.report.ru/\\_5FolderID\\_2146\\_.html](http://daf.report.ru/_5FolderID_2146_.html)  
Немецкий язык ру. <http://www.deutschesprache.ru>  
Немецкий язык на Germany.org.ua. <http://germany.org.ua/deutsch.html>  
German Studies Web - Германистика в Интернете. (Dartmouth College). <http://www.dartmouth.edu/~wess/>  
Colonel Craig's WWW Links for German – ссылки для изучающих немецкий язык. <http://www.isu.edu/~nickcrai/german.html>  
McKinnon Secondary College Recourses and Links for German – ресурсы и ссылки для изучения немецкого языка. <http://www.mckinnonsc.vic.edu.au/la/lote/german/links/gerlink.htm>  
Тесты по немецкому языку на сайте Каталог образовательных программ. <http://kop.ru>  
On line Deutch - Интернет-курс немецкого языка. <http://deutsch.holm.ru/d2000/d2000.html>  
Интернет-курс немецкого языка ActiLingua Academy. <http://www.actilingua.com/DeutschOnline/d-index.htm>  
Журнал “Deutschland”. <http://www.magazine-deutschland.de>  
Журнал “Spigel”. <http://www.spigel.de>  
Интернет-журнал “Viva”. <http://www.viva.de>  
Интернет-журнал “Петербургский диалог”. <http://www.petersburger-dialog.de>